

Список для подготовки Выставки РУР

- 1) Определить цель Выставки
- 2) Определить проблему или задачу на местном уровне для более детального исследования
- 3) Определить возможный итог
- 4) Установить оценивание и его критерии
- 5) Определить сроки
- 6) Прояснить роли учеников, членов школьного сообщества
- 7) Организовать вовлеченность наставника и/или родителя
- 8) Определить и выделить подходящие ресурсы
- 9) Собрать информацию
- 10) Прояснить подходящие виды деятельности
- 11) Провести Выставку
- 12) Оценить весь процесс
- 13) Отпраздновать и провести рефлексию по достижениям

РОЛИ В ВЫСТАВКЕ РУР

Студент

- Понимать цель и требования Выставки из документированных источников (гайды, инструкции)
- Участвовать в выборе насущной или приближенной к их жизни проблемы для Выставки
- Развивать процесс исследования, помогая составить центральную идею, шаги исследования и возникающие вопросы
- Совместно разработать план процесса изучения и оценивания, что включает в себя индивидуальную и совместную работу на всех этапах

- Провести открытое исследование напрямую связанное с реальной жизненной проблемой или вопросом
- Демонстрировать понимание компонентов РҮР, в особенности Портрет Ученика
- Демонстрировать понимание и применение 5 элементов - знание, концепты, навыки, отношения и действие
- Выбирать и использовать подходящие стратегии и ресурсы для полноценного участия в Выставке; где возможно, ученики должны использовать личный опыт, интервью, исследования, выезды, артефакты, научные опыты, макеты, не только книги и интернет
- Работать в соответствии с Политикой Академической честности, используя разные ресурсы
- Общаться с учителями, одноклассниками и родителями для достижения результата
- Проводить рефлексию на компоненты и процессы, включенные в Выставку: у учеников должен вестись журнал или портфолио с планированием, черновиками, зарисовками, фотографиями работы в процессе и также финальный продукт
- Проводить самооценивание и оценивание одноклассников
- Отпраздновать свои достижения на Выставке перед всем школьным сообществом

Учитель

- Понимать цель и требования Выставки с самого начала процесса подготовки
- Инициировать, помогать и направлять процесс, а не учить напрямую, исключая те навыки или знания, которые являются обязательными для ученика преуспеть в выбранном исследовании
- Помогать ученикам в исследовании, помогать преодолевать затруднения или вопросы в ходе подготовки к Выставке
- Планировать совместно со всеми другими учителями
- Регулярно общаться с учениками, родителями и другими участниками
- Действовать в качестве наставника, как прописано в правилах или будет уместным

- Составить Договоренность с учениками в отношении Политики Академической честности, чтобы удостовериться, что ученики несут ответственность за свое обучение и отстаивать те ресурсы, которые они используют; наставники и родители должны быть проинформированы о таком соглашении
- Побуждать учеников соблюдать баланс в первичных и вторичных источниках, помогать ученикам получать информацию, убедиться, что ученики знают как правильно составить список использованной литературы
- Убедиться, что все ученики участвуют в исследовании, учитывая их интересы, потребности и стиль обучения, предыдущие знания по теме
- Позволить ученикам предпринимать действия как итог Выставки
- Оценивать процесс подготовки к Выставке, убедиться, что все 5 элементов присутствуют
- Вести детальные записи процессов, включая постоянную рефлексия
- Побудить и присоединиться к ученикам отпраздновать их обучение

Родитель \ Опекун

- Понимать цель и требования выставки
- Поддерживать учеников и учителей в процессе исследования
- «быть в теме» читая письма, посещая собрания, проверяя школьный сайт, разговаривая с учениками
- Помогать ученикам находить ресурсы - людей, места, медиа и информацию
- Предоставлять экспертные знания в области, если возможно
- Выступать в роли наставника, если необходимо
- Побуждать ученика к независимому индивидуальному исследованию и уважать процесс
- Иметь возможность провести рефлексия и дать ответ по Выставке
- Отметить с учениками участвуя в сценке по Выставке

Координатор РУР, директор

- Понимать требования и ценность цели Выставки
- Предоставлять помощь учителям и ученикам, вовлеченным в Выставку
- Предоставлять возможность подходящего профессионального развития и поддержку
- Поощрять и продвигать Выставку в школе
- Предоставить достаточно времени учителям планировать совместно по Выставке
- Предоставить достаточный бюджет для осуществления Выставки и приобретения необходимых ресурсов
- Отметить с учениками, участвуя в постановке на Выставке

Другие учителя

Успех Выставки в школе может быть достигнут разными способами. Школьному сообществу необходимо составить четкий план заранее, чтобы удостовериться в структурированности, когда выпускники начнут заниматься Выставкой

- Быть проинформированы о Выставке
- Вводить программу исследования, которая соответствует требованиям РУР
- Предоставлять возможность ученикам развивать все 5 элементов
- Предоставлять возможность исследования, проводимого учениками
- Определить как их метод обучения помогает и вносит вклад в подготовке к Выставке на финальном году обучения
- Помогать ученикам составлять свое мнение через «обучение через проблему»

Наставник

В случае если в школе есть наставники, необходимо четко сформулировать их роль. Наставник может помогать ученикам ставить и достигать целей задавая вопросы, предлагая ресурсы, помогая понимать сложную информацию и организовывать встречи и проводить интервью. Члены школьного сообщества, ученики старших классов, родители и учителя могут выступать в роли наставника.

Некоторые примеры участия наставника:

- Члены школьного сообщества выбирают поле ответственности (знания, навыки, интересы) где они смогут предоставить помощь ученикам, и в соответствии с этим составляется соглашение по сфере. Ученики обращаются к своим наставникам за той помощью, которые те могут предоставить
- К каждой группе учеников прикрепляют наставника, который помогает в процессе исследования и ведет к итоговому продукту - Выставке. Группы должны встречаться с наставником раз в неделю. Наставник должен направлять учеников и помогать следить за процессом работы, помогать ставить новые задачи, цели. Наставники являются ответственными за некоторые пункты оценивания учеников.
- Основная роль наставника - действовать как путеводитель и источник информации для завершения определенных заданий во время Выставки и подготовки к ней. Члены школьного сообщества могут быть приглашены быть наставником только в определенной сфере интересов или профессионализма. Например, проводить исследования, делать записи или поиск информации с использованием современных технологий. К ним можно обратиться на любом этапе подготовки к Выставке. Например, в самом начале наставник по исследованию может встречаться с учениками 2-3 раза в неделю. У наставника в основном роль советчика, и так как они не участвуют в итоговом оценивании, они могут оценивать промежуточные задания, относящиеся к их сфере деятельности, а также предоставлять рефлексию по итогам Выставки
- После того, как ученики сформируют Центральную идею своего исследования, учителя и другие взрослые школы, которые были назначены наставниками, встречаются со своей группой учеников. Ученики несут ответственность за постоянный контакт с наставником. Наставникам рекомендуется встречаться со своей группой 2-3 раза на первых этапах подготовки Выставки и сократить до одного, для увеличения ответственности ученика

